

**Maquette pour le projet de formation en 6^{ème} année des psychologues de l'EN
spécialité « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle »**

Préalable et suppositions : si l'on part sur la base de 36h par semaine de temps de travail, donc la moitié en stage en responsabilité et l'autre moitié en formation on aboutit 18h semaine sur une totalité de 39 semaines (36 semaines de l'année scolaire et 3 semaines pour les vacances)

18 h X 36 = 648h – avec 4 grands champs : Concepts et méthodologies (162heures) – modules communs Espé (162h) – ateliers thématiques et régulation de stage (324h).

Les 3 semaines sur « vacances scolaires » pourraient être consacrées à la rédaction du mémoire professionnel. (54h)

Rappel des principales missions :

- Aide à l'élaboration des projets scolaires et professionnels des élèves ;
- Contribution à la réussite scolaire et universitaire, à l'adaptation aux différents cycles d'enseignement et la prévention du décrochage et des phénomènes de violence ;
- Aide aux équipes des établissements pour la mise en place du PIIODMEP ainsi que pour la formation et le conseil aux enseignants sur la connaissance des métiers et des formations ;
- Information et premier accueil pour toute personne en recherche de solution pour son orientation ;

Intégration des missions des psy 1^{er} degré :

Au 22 avril 2015

Missions	Formation Master	Préparation concours Admissibilité – admission	Année de professionnalisation		
			Apports théoriques (parcours individualisés)	Savoirs faire (parcours individualisés) <i>Etudes de cas, présentation d'outils...</i>	Spécificité liée à la pratique dans l'institution scolaire
<p>Aide à l'élaboration des projets scolaires et professionnels des élèves</p> <p><i>Contribution à l'élaboration et au suivi des projets de scolarisation des élèves</i></p>	<p><u>Apports conceptuels</u> : Psychologie de l'orientation (définition du projet et les variables qui sous tendent l'engagement dans la démarche ; modèles théoriques de la genèse des préférences professionnels ; les représentations chez les adolescents : facteurs déterminants et conséquences ; les déterminants sociaux et psychologiques du projet, etc..)</p> <p><u>Apports méthodologiques</u> : Les grands courants de l'accompagnement (approche prescriptive vs éducative) : ADVP, counseling, life designing, les différents types d'entretiens... ; notion de compétences dans l'école et le monde du travail ; bilan de compétences, VAE...</p> <p><u>Outils</u> : Psychopédagogie de l'information ; questionnaires divers (d'intérêts, valeurs, motivation, estime de soi, SEP, adaptation, décrochage..) ; LAO (GPO, IRMR3..) ; sites utiles ; tests d'évaluation et de dépistage du handicap ; outils d'évaluation et de bilan psychologiques (échelle d'intelligence (WiscIV,</p>	<p>Aspects développementaux et apprentissages</p> <p>Aspects développementaux et identification, socialisation</p> <p>Les notions de parcours et de projet d'orientation</p>	Psychologie de l'orientation	de recueil d'informations : conceptualisation de situations, observations en milieu scolaire, recueil d'informations sur l'institution, indicateurs pertinents, statistiques.	<p>Spécificité liée à la pratique dans l'institution scolaire</p> <p>Suivi de stage : suivi de la mise en place du stage et de son évolution, analyse de situations de stage, élaboration d'interrogations issues de la pratique, suivi de l'évolution de la position professionnelle.</p> <p>Ateliers thématiques (généralement en 3 temps : présentation de la thématique et échanges ; élaboration d'une mise en pratique sur le lieu de stage, travail d'élaboration et de restitution en groupe)</p> <p>①. Entretien (spécificité de la pratique : souvent unique, entretiens avec les adolescents, pratique d'entretiens concertés)</p> <p>② Le travail d'information et de communication : réflexion et élaboration de séances collectives</p> <p>③ Analyse de la demande : celle de l'adolescent, de sa famille, des enseignants, du chef d'établissement, de l'institution scolaire, des partenaires, du COP lui-même.</p> <p>④ Déontologie /statut de fonctionnaire (secret professionnel...)</p>

<p><i>en situation de handicap</i> <i>Participation à l'inclusion de l'élève, à l'accompagnement de la famille dans une perspective de co-éducation et à l'élaboration du projet d'orientation</i></p>	<p>NepsyII, KABCII...), tests projectifs, de personnalité, de raisonnement, d'aptitude, d'intérêts...) Technique d'animation de groupe, photolangage, conduite de réunion.. Déontologie</p>				
<p>Contribution à la réussite scolaire et universitaire, à l'adaptation aux différents cycles d'enseignement et la prévention du décrochage et des phénomènes de violence <i>Réalisation de bilans psychologiques, analyse et</i></p>	<p>Le décrochage (facteurs de risques, typologie, outils de dépistage, recommandations pédagogiques.) ; L'adolescent (aspects développementaux, psychopathologie, développements troublés, handicaps, construction identitaire,..) ; Réussite scolaire, docimologie, constante macabre, stéréotypes et discrimination dans l'école et dans l'emploi ; Remédiation cognitive ; Psychologie interculturelle ; Phénomène de violence, d'agressivité, suicide à l'adolescence, gestion de situation de crise,...</p>	<p>Problématiques d'insertion (culturelle, cognitives, éducatives, sociales...) Les enjeux sociaux et économiques de travail La relation formation/emploi/travail Les parcours de vie</p>	<p>Psychologie à l'adolescence (développement psychopathologie, handicap) Psychologie cognitive - Persévérance scolaire (motivation, estime de soi, sentiment d'auto-efficacité, lien social, bienveillance,..)</p>	<p>Bilan psychologique (<i>en début d'année</i>) Outils d'évaluation et d'orientation Handicap et outils d'évaluation</p>	<p>⑤ Bilan psychologique (travail à partir de situations concrètes rencontrées en stage, de la demande à la rédaction et à la restitution du bilan) ⑦ Persévérance scolaire (socialisation, image de soi...) ⑧ Remédiation cognitive ⑨ Handicap ⑩ Ecole et socialisation (violence, harcèlement, aide à la réussite scolaire, laïcité, interculturel, stéréotypes et discriminations) ⑩ Travail interdisciplinaire avec les partenaires internes et externes de l'institution scolaire (identifications des partenaires, spécificité de chacun dans la manière de concevoir l'aide)</p>

<p><i>interprétation des données recueillies, suivis psychologiques , entretiens avec les enfants, les enseignants et les parents pour mieux comprendre la situation de l'élèves</i></p>					<p>①. Participation au travail dans les lieux de décisions institutionnelles (conseils de classe, ESS, commissions d'appel : lieux, enjeux, textes)</p>
<p>Aide aux équipes des établissements pour la mise en place du PIIODMEP ainsi que pour la formation et le conseil aux enseignants sur la connaissance des métiers et des formations</p>	<p>Politiques éducatives ; Socio-économie de l'éducation (évolution du SE, sectorisation, REP...);</p> <p>Analyse des statistiques propres aux EPLE ; Connaissance des partenaires (EN et hors EN ; stages en CIO, en établissements scolaires) ;</p> <p>Connaissance du monde économique (stages et visites en entreprises), connaissance des formations et des dispositifs particuliers (visites d'établissements de formation, EREA, SEGPA, classes relais..);</p> <p>Apports théoriques en psychologie et sociologie des organisations ; évolution du monde du travail (NFOT) et lien avec l'évolution des pratiques d'orientation, souffrance au travail, burn out, RPS, clinique de l'activité,..;</p> <p>Psychologie des transitions (transitions école-emploi, chômage, variables favorisant l'adaptation aux transitions, répercussions psychologiques du chômage et de la précarité,...) ;</p> <p>Méthodologie de la recherche et statistiques (TER)</p>	<p>Statistiques</p> <p>Textes fondamentaux</p> <p>Déontologie et éthique</p> <p>Connaissance du système éducatif et sociologie de l'éducation</p>	<p>Psychologie et sociologie des organisations (transitions, évolution du monde du travail, des pratiques d'orientation, RPS clinique de l'activité)</p> <p>Relation formation-travail</p>	<p>Animation de groupe, conduite de réunion gestion de situations de crise</p>	<p>② Travail d'information et de communication : Psychopédagogie de l'information ; PIIODMEP et séances collectives (politiques éducatives, psychopédagogie, ergonomie, rapport au savoir, les média, le numérique...)</p> <p>⑫ Découvertes : rencontres établissements spécialisés, structures extérieures, enseignement supérieurs, entreprises...</p> <p>⑬ Le psychologue en tant que formateur : construction de séquences pédagogiques pour enseignants (par plusieurs stagiaires, avec un animateur ou construction de séquences virtuelles)</p>

<p>Accompagnement des enseignants dans la mise en place des projets de scolarisation des élèves en situation de handicap Contribution lors des situations de crise Coordination avec d'autres professionnels et participations aux instances, commissions d'orientation Aide à la décision de l'inspecteur de la circonscription Contribution à la formation des enseignants Participation à la vie de l'école ainsi qu'aux projets qu'elle organise</p>					
---	--	--	--	--	--

document de travail

<p>Information et premier accueil pour toute personne en recherche de solution pour son orientation</p> <p><i>Aide à l'analyse de la situation d'un enfant en liaison étroite avec les familles et les enseignants</i></p>	<p>Connaissance du réseau de partenaires et des organismes chargés de prestations d'orientation, de formation, d'aide à l'insertion sociale et professionnelle... ;</p> <p>Notion d'accueil au sein du SPRO</p>	<p>L'analyse de la demande</p>			<p>⑭ Public non scolaire (adultes, décrochés, étudiants)</p> <p>⑮ Analyse de la demande</p> <p>⑯ Bilan d'orientation, d'évaluation des acquis scolaires et des compétences, et des acquis de l'expérience</p>
--	---	--------------------------------	--	--	---

	Volume horaire	Public cible
Psychologie de l'orientation :	30 h	Tous masters sauf master Orientation
Psychologie à l'adolescence (développement et psychopathologie, handicap)	21h	Psychosocial + selon parcours
Psychologie cognitive	21h	Psychosocial + clinique selon parcours
Persévérance scolaire (motivation, estime de soi, sentiment d'auto-efficacité, lien social, bienveillance,..)	27h	Tous + psy 1 ^{er} + espé
Psychologie et sociologie des organisations	21h	Psychologie développementale, clinique, cognitive

(transitions, évolution du monde du travail, des pratiques d'orientation, RPS clinique de l'activité		
Relation formation-travail - emploi et qualifications	24h	Psychologie développementale, clinique, cognitive
total	158 h	

2 Modules obligatoires : psycho orientation + persévérance

2 modules à choix

Ateliers : 2 fois 9h – avec période de stage entre – choix d'ateliers entre 6 et 7 par année

Catherine ROUYER

Directrice des Etudes